

学位与研究生教育简讯

【2023】第8期

【研学动态】

目 录

好的学位授权点是什么样的?	1
怀进鹏向首届中国学位与研究生教育大会作视频致辞.....	3
科教融汇赋新能 人才引领创未来.....	3

【研学动态】

好的学位授权点是什么样的？

有头衔的导师多，学科排名有优势。但如果追问培养效率，头衔作为投入是分母。头衔越多意味着成本越高，在培养质量既定时，成本越高意味着效率越低。当然，培养效率低并不意味着绝对水平低。之所以提出这个问题，是因为对一个学位授权点来说，培养效率与绝对水平，同样值得重视。在绝对水平难以短时间内提高时，追求培养效率提升，应成为学位授权点建设的常态。

对一名考生来说，选择报考哪一个学位授权点攻读学位，十分重要。选绝对水平高的还是选培养效率高的，是一个令人纠结的问题。不过，这个问题的答案并不令人纠结——选那个适合自己的——能够给自己带来最大成长增量的学位授权点，就是最适合自己、最该选择报考的学位授权点。

这样的学位授权点应该具有但不限于如下特征。

一是有明确的培养定位

无定位不特色——培养定位是一个学位授权点区别于其他学位授权点的核心属性。很多院校在总体上明确了自身的人才培养定位，例如有的明确为“守正创新，培养引领未来的人”，有的明确为“培养肩负使命、追求卓越的人”，有的明确为“培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”。但具体到院校内每一个学位授权点，是否也有如此明确且凝练的培养定位表述呢？凝练培养定位这项工作是学位授权点建设的“牛鼻子”，值得每个学位授权点高度重视深入研究，尽快予以明确并加以实施。

二是有清晰的学位标准

无标准不质量——没有清晰的学位标准，是不好谈培养质量和学位授予质量的。建立清晰、恰当、可执行、可评判、可检验的学位标准（课程学习标准、实践能力标准、学位论文标准、创新成果标准等等），是一个学位授权点的必要条件，拟申请获得学位授权的学科点，在申请前就该拟好学位授予标准。拟定学位标准，可参考国际生物化学与分子生物学学会联合会教育委员会建议的《分子生物科学博士学位的标准》。

三是有科学的课程体系

无方法不学术——不用科学研究方法的研究不能算是研究。学术学位研究生的课程要教会学生熟练运用科学研究方法，专业学位研究生的课程要教会学生娴熟使用科学转化方法。

授人以鱼不如授人以渔。研究生课程传授的知识，不应再像本科生课程那样是专业的知识，而应更多是方法和方法论的知识，练习的是方法和方法论的运用。研究生的课程还要讲授学术前沿和实践一线的真问题，以便研究生能选择研究真问题解决真问题。研究生的课程还要讲学科史和思想史，学习历史的目的不仅是知道过去发生了什么，更是要知道过去的创新是怎么发生的。

四是有诚意的教师导师

无诚意不为师——诚意为学、点亮心灯是一名教师一位导师需要追求的境界。在学术共同体中，讲诚信虽很好但还不够，还要有诚意，因为诚信是他律，而诚意是自觉。无论是授课教师，还是指导教师，都需要有一份发自内心的诚意，诚意为学，诚意为师，不欺人，不自欺，把学术研究、技术转化、教书育人、著书立说这几件事儿做到位。教师导师不仅要研究学科专业的问题，还要研究教育的问题——为师为范的问题，某种程度上讲，后者很多时候更加重要。

五是有公正的学位审议

无公正不学位——学术是天下公器，公器私用是最大的腐败。公正的学位审议程序包括如下两个方面：一是审议专家（组织）的能、权、责须一致，即由有评议能力的人担任导师、学位论文评审人、答辩委员会成员、学位评定分委员会成员、校学位评定委员会的成员，并享有相应的表决权（学位表决权，严格来说不是“权利”，而是“义务”——进行科学公正评议的义务，因此学位审议表决不应设置“弃权票”——弃权等于推卸责任），同时对评议结果承担相应的责任。二是要有严格的公示制度，即用于申请学位的材料（主要是学位论文或相应成果）要面向社会公示。相对完善的学位审议制度和审议能力，也应作为申请学位授权的必要条件。

一个好的学位授权点，应该有灵魂（无魂不立）、讲方法（无术不学）、重理论（无论不深）、厚积累（无积不厚）、求创新（无新不欢）。

以上观点，您同意吗？欢迎有关专家和各位研究生教育、学科建设同行一起来首届中国学位与研究生教育大会“学位授权审核与学位授权点建设”分论坛（浙江师范大学承办）交流研讨。

让我们共同努力，携手推动我国学位授权点建设标准尽早出台，为今后开展相应的认证工作、促进学位授权点建设质量提升奠定基础。

（转自 中国学位与研究生教育学会）

怀进鹏向首届中国学位与研究生教育大会作视频致辞

7月4日，首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛在武汉国际会议中心开幕。教育部党组书记、部长怀进鹏作视频致辞。教育部党组成员、副部长翁铁慧，湖北省委常委、武汉市委书记郭元强，湖北省副省长邵新宇出席大会开幕式。

怀进鹏指出，2020年全国研究生教育会议以来，学位与研究生教育战线砥砺奋进，取得显著成绩。深入推进学位与研究生教育高质量发展，要深入学习贯彻党的二十大和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，坚持为党育人、为国育才，牢记“国之大者”，高站位谋划、高起点推动、高标准建设高等教育这个龙头。

怀进鹏强调，研究生教育作为衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量，加快建设中国特色高质量研究生教育体系，为建设教育强国，服务全面建设社会主义现代化国家开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势。

本届大会由中国学位与研究生教育学会与武汉市人民政府共同主办，是落实教育部和湖北省战略合作协议的重要举措之一。会议主题为“为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。全国近700家研究生培养单位、用人单位、政府主管部门和行业企业，100多位院士及高校书记校长，3000余位学位与研究生教育各方代表齐聚大会，共同探讨新时代研究生教育改革创新发展与高层次人才培养工作。

（转自 中国研究生招生信息网）

科教融汇赋新能 人才引领创未来

7月3日至6日，首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛在湖北武汉举行。教育部部长怀进鹏视频致辞。全国近700家研究生培养单位、用人单位、政府主管部门和行业企业，100多位院士及高校书记校长，3000余位学位与研究生教育各方代表参会。

本次大会主题为“为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创

新人才，聚天下英才而用之”。会议由中国学位与研究生教育学会、武汉市人民政府联合主办。

中国科学院院士、中国学位与研究生教育学会会长杨卫表示，首届中国学位与研究生教育大会，全面展示近年来我国研究生教育工作取得的成就，搭建研究生培养单位、用人单位、地方合作交流平台，围绕深化研究生培养模式改革、提升人才自主培养质量、促进拔尖创新人才培养、服务经济社会发展等方面展开深度研讨，产出丰硕学术成果，有力推动我国学位与研究生教育高质量发展。

回首过去，育人不倦桃李尽芬芳。在 6000 余平方米的研究生教育成果和人才工作展览展示区，近 150 家研究生培养重点单位（高等院校、科研院所等）、研究生用人单位、教育服务支撑机构的展台，有序排列着，述说着一个个立德树人的故事。展区一角的“就在武汉”人才招聘会，以“直播带岗”的新潮方式，发布就业岗位 4000 余个，其中博士与博士后岗位 879 个。

建设教育强国，龙头是高等教育。与会嘉宾认为，学位与研究生教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合部，承担着全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才、服务创新发展战略的重大使命。研究生教育作为衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，是办好高等教育的点睛之笔。

记者从会上获悉，自 1981 年《中华人民共和国学位条例》实施以来，我国已累计培养了 7000 余万名学士、1000 余万名硕士、110 余万名博士。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右，我国自主培养的研究生已经成为科技创新的主力军。

今年是我国恢复研究生招生 45 周年。华中科技大学同济医学院附属同济医院血液内科教授刘文励是我国恢复研究生招生后的首届研究生。“武汉在硕士、博士培养方面，一直走在全国前列。恢复高考后，武汉紧跟时代步伐，同济医学院当时就有几十个硕士招生点。”刘文励说。1978 年，他考上研究生。1995 年，他有了培养硕士的资格，1999 年开始带博士。20 多年来，他带出 20 多位硕士、博士，现在他的学生们已成长为医院的业务骨干。退休后返聘的刘文励，依旧忙碌在教书育人、治病救人的一线。

作为首届中国学位与研究生教育大会的举办地，武汉是全国重要科教基地、大学之城，拥有 92 所高校、76 名两院院士，有超过 130 万名在校大学生、19.76 万名在读硕博士研究生。武汉高校学生参加中国研究生创新实践系列大赛的人数，从 2017 年的 2585 人，猛增到 2022 年的 6570 人。

教育与产业双轮驱动，大学与城市共兴共荣。2017 年以来，武汉吸引全国各地大学生就业创业超 200 万人，连续 6 年人才净流入。

展望未来，顺应时代为国育英才。党的十八大以来，研究生教育加快高质量发展。目前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升了 26 位。

“同时，我们应该看到，我国研究生教育国际吸引力还不够强，竞争力还有差距，贡献力、内生力、治理力还有不足。”教育部学位管理与研究生教育司司长、国务院学位委员会办公室副主任洪大用说。

如何实现研究生教育更高质量发展？在高端讲坛、校长讲坛，以及“适应新时代研究生教育高质量发展，深化人才选拔制度改革”“产教融合共育卓越工程人才”等 18 个分论坛上，来自育人单位、教育主管部门、用人单位的嘉宾纷纷以诚相见。

针对博士生教育，杨卫提出规模、结构、投入、思政、导学、质量、管理、产教等八大建议。比如，要以社会发展目标确定规模增长，以社会需求变化牵引结构演变，以统筹经费推动投入上升，以导师责任制推动导学关系，以分类标准推动质量上行，以二元结构推动产教融合等。

中国学位与研究生教育学会副会长王战军认为，培养研究生是一种专业教育，研究生之前的教育，主要是知识的学习和传承，研究生教育是在知识学习和传承的基础上进行知识的生产。本科教育现在强调素质教育和通识教育，而研究生更强调专业教育和职业教育，重在能力培养。

“以立德树人为根本，以强农兴农为己任。”西北农林科技大学研究生院常务副院长、党委研工部部长陈帝伊介绍，学校探索“情怀塑造，三链融通”下的农科类研究生一体化教育管理新模式，打造“理论研究、技术研发、示范推广”的创新链，构建“招培就”一体化高层次创新人才培养链，强化现代农业发展产业链，让研究生教育之花在希望的田野绚丽绽放。

“教育、科技、人才一体推进的最好交汇点在研究生培养，最有效路径是产学研融合、校地企共促。”武汉市委常委、组织部部长杨玲表示。

大会上，中国研究生创新实践成果孵化基地（武汉）揭牌，中国研究生教育长江论坛落户武汉。武汉市人才工作局与 8 所在汉单位签订博士后倍增行动合作协议。

科教融汇赋新能，人才引领创未来。中国正从研究生教育大国阔步迈向研究生教育强国。

（转自 中华人民共和国教育部官网）

编辑：张 健 王斯韵 本期 6 版

审稿：赵葵东 许德华 成中梅 洪 军 王 蕾 刘 珩

信箱：yjsbox@cug.edu.cn

电话：(027) 67885151

地址：研究生院综合事务管理办公室